

# **ANÁLISIS ESTADÍSTICO DEL PROGRAMA SOCIAL PARA LA INCLUSIÓN DE PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES EN GUAYAQUIL, 2018**

## **STATISTICAL ANALYSIS OF THE SOCIAL PROGRAM FOR THE INCLUSION OF PEOPLE WITH SPECIAL CAPACITIES IN GUAYAQUIL, 2018**

*Julio Gime Calero<sup>1</sup>, Víctor Moscoso Zamora<sup>2</sup>, René Garzozzi Pincay<sup>3</sup>*

### **Resumen**

Existe más de 1.000 millones de personas con discapacidad de un total aproximado de 7.500 millones, lo que representa alrededor del 15% del total de la población mundial. El presente trabajo de investigación realiza un análisis del programa Joaquín Gallegos Lara que busca mejorar la calidad de vida de las personas con capacidades especiales. Se realizó una investigación de carácter descriptivo, a partir de una muestra de 140 personas obtenidas del Ministerio de Inclusión Económica y Social que busca explicar las características de las personas con discapacidades que reciben el bono. El marco referencial se obtuvo de fuentes bibliográficas y a partir de la información se generalizaron las características de las personas que reciben el bono Joaquín Gallegos Lara, se mejoró la calidad de vida de las personas que tienen un alto porcentaje de discapacidad que habitan en la zona urbana de referencia.

### **Palabras clave**

Capacidades especiales, beneficios sociales, programas sociales, barreras a la participación social, inclusión social.

### **Abstract**

There are more than 1,000 million people with disabilities out of a total of approximately 7,500 million, which represents around 15% of the total world population. This research work analyzes the Joaquín Gallegos Lara program that seeks to improve the quality of life of people with special abilities. A descriptive research was carried out, based on a sample of 140 people obtained from the Ministry of Economic and Social Inclusion that seeks to explain the characteristics of people with disabilities who receive the voucher. The referential framework was obtained from bibliographic sources and from the information the characteristics of the people who receive the Joaquín Gallegos voucher were generalized, the quality of life of people who have a high percentage of disability living in the urban area of reference.

### **Keywords**

Special capacities, social benefits, social programs, barriers to societal participation, social inclusion.

**JEL** I12-I18

1 Universidad de Guayaquil, julio.guimeca@ug.edu.ec

2 Universidad de Guayaquil, victor.moscosoz@ug.edu.ec

3 Universidad Estatal Península de Santa Elena, rgarzozzi@upse.edu.ec

## Introducción

Los objetivos de desarrollo sostenible 2015 abordan cuestiones de desigualdad mediante la promoción de sociedades inclusivas y sostenibles, porque las desigualdades sociales reducen las oportunidades para mejorar el bienestar humano (Pouw y Gupta, 2017: 104).

Se calcula que en el mundo hay más de 1.000 millones de personas con discapacidad (PCD); entre 110 millones y 190 millones de ellas afrontan dificultades considerables. La suma total corresponde a un 15% de la población mundial y es mayor que las estimaciones anteriores de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en los años setenta, que indicaban una proporción de un 10%. (Consulta Regional de las Américas, 2019)

Se espera que esta cifra aumente a medida que exista un vínculo causal entre el envejecimiento y la aparición de discapacidades (Patterson y Pegg, 2011: 176). La OMS reconoce además que una serie de obstáculos, barreras o restricciones dificultan su participación plena y efectiva en la sociedad.

La accesibilidad es un componente central de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las PCD, incluida la vida independiente, la inclusión comunitaria y la participación en actividades culturales como las relacionadas con el ocio, el deporte y el turismo (Naciones Unidas, 2006). Sin embargo, las PCD tienen significativamente menos oportunidades de movilidad y transporte disponibles para acceder a espacios y lugares en comparación con la población en general (Casas, 2007: 463).

Las PCD se enfrentan con muchas barreras para tener acceso a servicios tales como la asistencia sanitaria (incluida la rehabilitación), la educación, el transporte y el empleo. Las barreras pueden consistir en políticas y normas inapropiadas, actitudes negativas, carencia de servicios, financiación insuficiente, falta de acceso, tecno-

logías y formatos inapropiados para tener acceso a la información y la comunicación, y falta de participación en las decisiones que influyen directamente en sus vidas. (Consulta Regional de las Américas, 2019)

Durante la última década, la participación social de las PCD, que aquí se refiere a la participación de personas en un contexto social, ha ganado una importancia cada vez mayor dentro de la política de discapacidad. Se ha visto no solo como un derecho, sino también como una forma de contrarrestar la exclusión social, la pobreza económica y los logros en educación inferior de los resultados de salud más pobres (OMS, 2011). Por ejemplo, la Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las PCD (art. 3, lit. e) acentúa la “[plena] y efectiva participación e inclusión en la sociedad” (Naciones Unidas, 2006).

En el Ecuador, el art. 47 de la Constitución menciona que el Estado promoverá políticas para la prevención de accidentes o enfermedades que afectan a las habilidades naturales de las personas y creará ambientes de trabajo en condiciones que permitan la inserción laboral de las personas con capacidades especiales, así como también la creación de escuelas para su educación integral (Asamblea Constituyente, 2008).

El art. 341 de la Constitución menciona que el Estado debe generar las condiciones para garantizar la diversidad y la inclusión de todos los habitantes de la sociedad, en especial aquellos que sean discriminados por su raza, salud o discapacidad (Asamblea Constituyente, 2008).

A pesar de las ambiciones y las iniciativas legislativas para mejorar la participación social y para contrarrestar la exclusión y la discriminación de las PCD, existen muchas barreras diferentes que se interponen en el camino de una participación social plena, como actitudes discriminatorias, falta de información o entornos inaccesibles. Por

lo tanto, se necesitan diferentes formas de facilitadores, por ejemplo, en términos de inversiones en infraestructura accesible, así como los derechos a los servicios y otras formas de apoyo de la sociedad, para que la participación y la inclusión se hagan realidad (Hästbacka, 2016: 201).

Piaget propone 4 factores para explicar el desarrollo de las PCD: la evolución de la estructura mental a lo largo de su vida, el aprendizaje obtenido con la observación de los elementos físicos, el aprendizaje a partir de la adaptación a los cambios que se dan en la sociedad y el equilibrio que tienen las personas cuando descubren nuevas experiencias (Psicoactiva, 2019).

El objetivo de la presente investigación consiste en realizar un análisis estadístico del Programa Social para la Inclusión de Personas con Capacidades Especiales en Guayaquil del año 2018, en el que una persona con discapacidad mayor al 75% recibe un bono de USD 240, asignado a la persona responsable de su cuidado, y un bono de USD 50 para aquellos con un nivel de discapacidad menor al 75%.

Las PCD a menudo enfrentan dificultades para ingresar al mercado laboral y también pueden tener oportunidades limitadas para convertir sus ganancias para promover sus objetivos en la vida (Bellanca et al., 2011; Mitra, 2006; Sen, 1999).

El problema consiste en reconocer el tipo de discapacidad que tienen las personas con capacidades especiales, que están incluidas en el programa Joaquín Gallegos Lara atendidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Se encontró las siguientes causas en la atención dirigida a los discapacitados:

- La escasa aplicación de las leyes por parte de las autoridades para que se hagan los controles en las empresas y se cumplan con el mínimo de PCD y que contribuyan a que puedan tener ingresos y se vuelvan autosuficientes.

- En las escuelas y colegios no cuenta con el personal especializado en la enseñanza para PCD, por lo cual en muchos casos dependen de familiares para su educación y como el familiar no está facultado no adquiere mayor conocimiento.
- En las vías y edificios es insuficiente la infraestructura adecuada para que las PCD se puedan desplazar con facilidad, sumado a la escasa señalización que impiden y dificultan su desplazamiento con normalidad en la ciudad.

Las causas mencionadas contribuyen para que las personas que no tienen todas sus habilidades cognitivas o motrices no se puedan desenvolver con normalidad, impidiendo que puedan realizar una rutina diaria y en muchos casos quedan recluidos en la casa de sus padres, creándose así barreras a la participación social.

Las barreras a la participación social se definen como aquellas condiciones o factores en el entorno de una persona que pueden tener un efecto obstaculizador en el funcionamiento y que crean discapacidad, lo que a su vez conduce a un menor nivel de participación o exclusión social. Ejemplos de este tipo de barreras son las actitudes negativas, los entornos inaccesibles, la falta de provisión de servicios, la falta de consulta y participación o la discriminación (OMS, 2011). Los facilitadores de la participación social, por otro lado, se refieren a factores que reducen la discapacidad, mejoran el nivel de funcionamiento y, por lo tanto, aumentan la participación social. Ejemplos de tales facilitadores son un entorno accesible o acceso a dispositivos tecnológicos, actitudes inclusivas y servicios que ayudan en la vida cotidiana (OMS, 2011). Es importante notar que la ausencia de una barrera no es necesariamente un facilitador, aunque es común que los facilitadores estén en la dirección opuesta de las barreras.

Por lo tanto, la igualdad de oportunidades es crucial para el enfoque de la capacidad y la pregunta clave va por el lado de qué es capaz de hacer o ser cada persona (Nussbaum, 2011; Sen, 1999; Trani et al., 2011). Del mismo modo, la autodeterminación y la autonomía son cruciales para el enfoque de la capacidad, y su valor no disminuye incluso si algunas personas con discapacidad pueden necesitar ayuda para practicar su autodeterminación (Morris, 2005; Nussbaum, 2011; Trani et al., 2011). Según Morris (2005), las PCD a menudo se consideran principalmente como necesitadas de servicio y asistencias, cuando ella enfatiza que deberían incluirse en la toma de decisiones en la sociedad, especialmente en asuntos relacionados con ellas mismas.

## Método

El tipo de investigación es descriptiva ya que explica las características de las personas que han sido beneficiadas por el programa social Joaquín Gallegos Lara, que busca equiparar las condiciones de vida de las personas con capacidades especiales.

El enfoque es cuantitativo ya que realizó el análisis estadístico de las variables cuantitativas que describen las personas que reciben el bono del Estado por su porcentaje de discapacidad.

La investigación es documental ya que se recolectó los artículos del marco legal, las teorías, los conceptos, los datos del estudio, la información de estudios previos a partir de fuentes bibliográficas disponibles.

La tabla de análisis contiene variables cuantitativas y cualitativas de las personas consideradas para ser atendidas por el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

El método es inductivo porque a partir de la información de un grupo de personas se obtuvo la información representativa de las PCD.

Del Ministerio de Inclusión Económica y Social se obtuvo una muestra de 140 personas atendidas con el bono Joaquín Gallegos Lara para personas con más del 75% de discapacidad y el bono de discapacitados para aquellos que tienen menos de 75% de discapacidad.

Se utilizó el programa R Studio que para el cálculo de los valores estadísticos de las variables de la data obtenida para realizar el análisis.

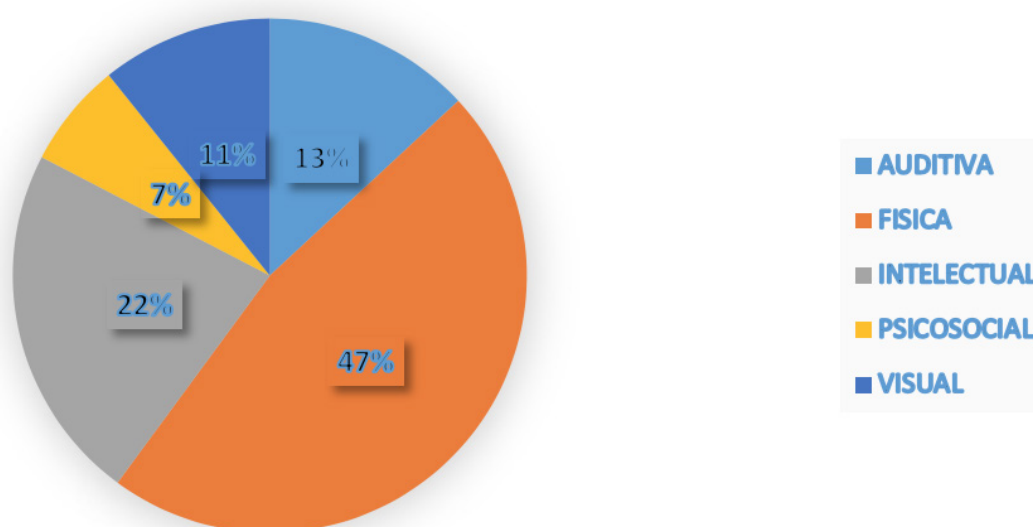
Entre las variables de análisis que se consideraron para el estudio tenemos:

- La variable zona se refiere si la persona observada reside en la ciudad o en la zona rural.
- La variable edad es el tiempo transcurrido desde su nacimiento hasta la fecha de la consulta.
- En tipo de discapacidad se incluyen las limitaciones que tienen las personas.
- En porcentaje de discapacidad se refleja el nivel o grado de limitación que tienen las personas con capacidades especiales.
- La variable puntaje dependencia indica en qué grado las personas especiales depende de otra persona para tareas rutinarias.
- La variable hijo se refiere al número de vástagos que tiene cada persona observada.
- El nivel de estudio menciona el nivel de instrucción superior de la persona observada.
- La variable bono se refiere a la cantidad de dinero que el Estado transfiere a la PCD.

Según datos del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS, 2018), se mostrará a continuación cifras porcentuales reales sobre los índices de discapacidad en el Ecuador dividido en diferentes secciones, se tiene un censo de las personas con capacidades especiales a escala nacional.

**Tabla 1.** Tipos de discapacidad

Discapacidad	Personas
Auditiva	64,356
Física	212,766
Intelectual	101,973
Psicosocial	22,773
Visual	53,961
Total	455,829

**Gráfico 1.** Personas con discapacidad

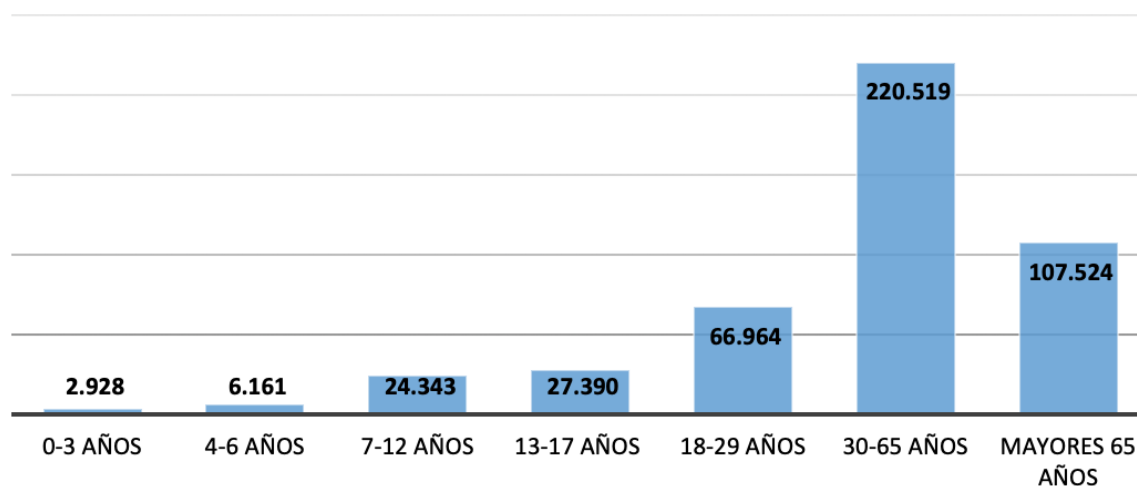
Fuente: Registro Nacional de Discapacidades, Ministerio de Salud Pública del Ecuador (diciembre 2018)

La discapacidad por edades a escala nacional es la siguiente:

**Tabla 2.** Grupos de edad

Edades	Personas
0-3 años	2.928
4-6 años	6.161
7-12 años	24.343
13-17 años	27.390
18-29 años	66.964
30-65 años	220.519
Mayores 65 años	107.524
TOTAL	455.829

Se encuentra que el porcentaje de personas que declaran tener alguna discapacidad aumenta con la edad.

**Gráfico 2.** Personas con discapacidad por edades

Fuente: Registro Nacional de Discapacidades, Ministerio de Salud Pública del Ecuador (diciembre 2018)

Un total de 62.431 niños y jóvenes con discapacidad asisten a clases de manera regular, lo que representa el 78% de la población infantil registrada (Ministerio de Educación, 2019).

Entre el porcentaje total de las personas con discapacidad que se encuentran registradas y activamente laborando se tiene al 93,37% de ellos, cuyas edades se encuentran en un intervalo de 18 a 65 años.

Con respecto a la vivienda, la Misión Solidaria Manuela Espejo construyó 8.854 viviendas para personas con discapacidad; y, el proyecto Juntos Por Ti, 110 viviendas accesibles y

sismo-resistentes para PCD en las provincias de Esmeraldas y Manabí, luego del sismo de 16 de abril de 2016, que afectó estas provincias de la costa ecuatoriana (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2015).

En Guayaquil, el porcentaje más alto de discapacidad es la física, con un 46,99%, y la más baja es la psicosocial, con un porcentaje de 6,60%, la discapacidad intelectual tiene 22,52%, la discapacidad auditiva 13,11% y le sigue la discapacidad visual con un 10,78% (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades, 2015).

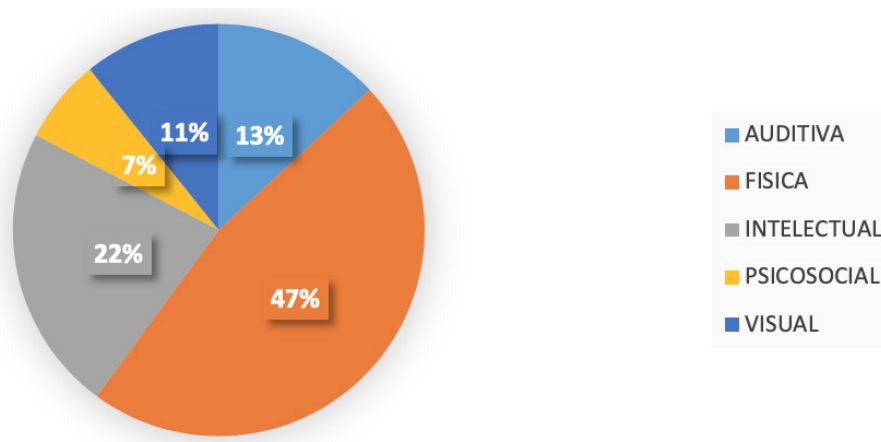
Así lo muestra el gráfico a continuación:

**Tabla 3.** Tipo de discapacidad

Discapacidad	Personas
Auditiva	9.653
Física	34.607
Intelectual	16.589
Psicosocial	4.864
Visual	7.936
Total	73.649

A mayor edad, es mayor el porcentaje de personas que declaran tener alguna discapacidad: de 5,63% entre los menores de 12

años, se incrementa a 73,40% en personas de 13 a 64 años de edad y alcanza el 18,91% entre los adultos mayores de 65 y más años.

**Gráfico 3.** Personas con discapacidad

Fuente: Registro Nacional de Discapacidades, Ministerio de Salud Pública del Ecuador (diciembre 2018)

El porcentaje más alto de discapacidad es la física con un 46,99% y la más baja es la psicosocial con un porcentaje de 6,60%, la discapacidad intelectual tiene un porcentaje de 22,52%, la discapacidad auditiva 13,11% y le sigue la discapacidad visual con un 10,78%.

El sector de educación también intervenía en esta política intersectorial a través de la implementación de una política educativa inclusiva para personas con discapacidad que incluía programas de educación inclusiva desde 2010. Ya en 2015 se podía hablar de alrededor de 33.000 niños incluidos en estos programas. De forma general, todo lo que tiene que ver con

la política de discapacidades fue un caso exitoso de política intersectorial y de participación de todos los actores del sector social.

En el año 2012, la Misión Solidaria Manuela Espejo, mediante un estudio investigativo, ejecutado entre 2009 y 2013, enfoca la atención hacia las personas con discapacidad, como un grupo de atención prioritaria y se encuentra que existen 294.304 personas con discapacidad muy grave.

Se identificó a 72.067 personas con discapacidad que realizan una actividad económicamente (Ministerio de Relaciones Laborales, 2013).

**Tabla 4.** Actividad económica

Actividad	Número
Laboran de manera independiente	32,827
Laboran en el sector privado	17,728
Laboran en el sector público	9,238
Laboran en trabajo doméstico	11,766
Laboran en otro tipo de actividades	508
TOTAL	72,067

## Resultados

Una vez que se ejecuta el código Summary en R Studio se encontró los siguientes indicadores de estadística descriptiva:

**Tabla 5.** Información descriptiva de los datos

Cantón	Zona	Edad	Tipo Discapacidad	Porcentaje Discapacidad
Guayaquil: 140	Rural: 12	Min.: 1.00	Auditiva: 2	Min.: 47.00
	Urbana: 128	1st Qu.: 10.00	Física: 77	1st Qu.: 74.00
		Median: 23.00	Intelectual: 53	Median: 79.00
		Mean: 31.48	Psicosocial: 6	Mean: 78.09
		3rd Qu.: 51.00	Visual: 2	3rd Qu.: 84.00
		Max.: 86.00		Max.: 100.00

Puntaje.Dependencia	Hijos	Nivel de Estudios	Pensión
Min.: 0.00	Min.: 0.00000	Básica: 63	Min.: 50.0
1st Qu.: 15.00	1st Qu.: 0.00000	Estimulación Temprana: 15	1st Qu.: 240.0
Median: 39.50	Median: 0.00000	Ninguna: 62	Median: 240.0
Mean: 36.71	Mean: 0.01429		Mean: 226.4
3rd Qu.: 57.00	3rd Qu.: 0.00000		3rd Qu.: 240.0
Max.: 89.00	Max.: 1.00000		

De los datos obtenidos de la muestra proporcionada por el Ministerio de Inclusión Social, 12 personas son de la zona rural y 128 de la zona urbana. En cuanto a la edad, existen personas discapacitadas de todas las edades, desde 1 año de edad hasta una persona que tiene 86 años de edad, el promedio de edad es de 31,48 años, la mitad tiene menos de 23 años y la mitad tiene más de 23 años. El 25% tienen menos de 10 años y el 75% tiene menos de 51 años.

Existen 2 personas que tienen discapacidad auditiva, 77 tienen discapacidad física, 53 tienen discapacidad intelectual, 6 tienen discapacidad psicosocial y 2 tienen discapacidad visual.

En cuanto al porcentaje de discapacidad, existe personas que tienen 47% de discapacidad como mínimo y hasta un 100% de discapacidad como máximo edad, el promedio de porcentaje de discapacidad es de 78,09 años, la mitad tiene menos de 79% de discapacidad y la mitad tiene más de 79% de discapacidad. El 25% tienen menos de 74%

de discapacidad y el 75% tiene menos de 84% de discapacidad.

En cuanto al puntaje de dependencia, existe personas que tienen 0% de puntaje de dependencia como mínimo, lo que debe ser un error en la entrega de la información y hasta un 89% de puntaje de dependencia, el promedio de puntaje de dependencia es de 36,71 años, la mitad tiene menos de 39,50 años y la mitad tiene más de 39,50 años. El 25% tienen menos de 15 puntajes de dependencia y el 75% tiene menos de 57% de puntaje de dependencia.

En cuanto al número de hijos, la mayoría de personas de la muestra no tiene hijos, lo que demuestra las dificultades que tienen para formar una familia.

En cuanto al nivel de estudio, 62 personas no tienen ningún nivel de estudio, 15 hicieron cursos de estimulación temprana y 63 tienen una instrucción básica.

La pensión que reciben en su mayoría es de USD 240 para los discapacitados que tienen más de 75% de discapacidad y USD 50 para los que tienen menos de 75% de discapacidad.



Rural	Urbana
31.00000	31.52344

El promedio de edad de las personas de la zona rural de 31 años y el promedio

de las personas de la zona urbana es de 31,52.

Auditiva	Física	Intelectual	Psicosocial	Visual
70.50000	35.77922	23.86792	23.66667	52.00000

El promedio de edad de las personas con discapacidad auditiva es de 70,5 años, con discapacidad física es de 35,77 años, con

discapacidad intelectual es de 23,86 años, con discapacidad psicosocial es de 23,67 años y con discapacidad visual es de 52 años.

Básica	Estimulación Temprana	Ninguna
26.539683	7.333333	42.338710

El promedio de edad de las personas que tienen educación básica es de 26,53 años, el promedio de edad de las personas que tienen

estimulación temprana es de 7,33 años y el promedio de edad de las personas que no tienen ningún tipo de educación es de 42,33 años.

Rural	Urbana
74.75000	78.39844

El promedio de porcentaje de discapacidad de las personas de la zona rural de

74,75% y el promedio de las personas de la zona urbana es de 78,32%.

Auditiva	Física	Intelectual	Psicosocial	Visual
53.50000	79.71429	76.73585	74.00000	88.00000

El promedio del porcentaje de discapacidad de las personas con discapacidad auditiva es de 53,5%, con discapacidad física es

de 79,71%, con discapacidad intelectual es de 76,73%, con discapacidad psicosocial es de 74% y con discapacidad visual es de 88%.

Básica	Estimulación Temprana	Ninguna
75.96825	80.00000	79.77419

El promedio de porcentaje de discapacidad de las personas que tienen educación básica es de 75,96%, que tienen

estimulación temprana es de 80% y que no tienen ningún tipo de educación es de 79,77%.

Rural	Urbana
20.78898	23.44300

El promedio de edad de las personas de la zona rural de 31 años y el promedio

de las personas de la zona urbana es de 31,52.

Auditiva	Física	Intelectual	Psicosocial	Visual
3.535534	26.118467	15.892715	9.179688	19.798990

El promedio de edad de las personas con discapacidad auditiva es de 70,5 años, con discapacidad física es de 35,77 años, con

discapacidad intelectual es de 23,86 años, con discapacidad psicosocial es de 23,67 años y con discapacidad visual es de 52 años.

Básica	Estimulación Temprana	Ninguna
18.033862	2.468854	24.531641

El promedio de edad de las personas que tienen educación básica es de 26,53 años, el promedio de edad de las personas que tienen

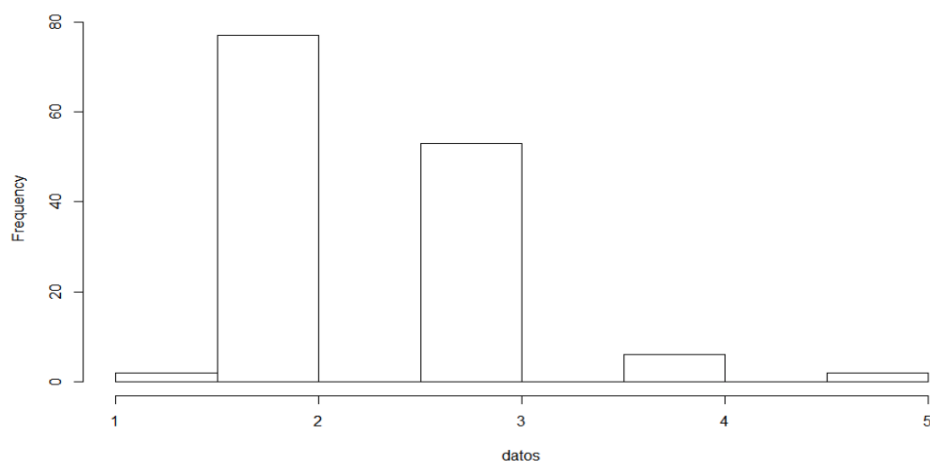
estimulación temprana es de 7,33 años y el promedio de edad de las personas que no tienen ningún tipo de educación es de 42,33 años.

**Tabla 6.** Tipo de Discapacidad por zona geográfica

Tipo Discapacidad	Zona Rural	Zona Urbana	Row Total
Auditiva	1 0,500	1 0,500	2 0,014
Física	6 0,078	71 0,922	77 0,550
Intelectual	4 0,075	49 0,925	53 0,379
Psicosocial	1 0,167	5 0,833	6 0,043
Visual	0 0,000	2 1,000	2 0,014
Total	12	128	140

En la tabla 6, se encuentra el número de personas y el porcentaje por tipo de discapacidad y la zona de residencia.

**Gráfico 4.** Histograma de datos



En la gráfica 4, se presenta la frecuencia del tipo de discapacidad: auditiva, física, intelectual, psicosocial y visual. Se observa que existe alrededor de 80 personas con discapacidad física y un poco más de 50 personas con discapacidad intelectual.

## Discusión

En un informe de las Naciones Unidas de diciembre de 2015 sobre personas que no tienen todas las capacidades se encontró la siguiente información (Naciones Unidas, 2015):

- El 80% de las personas con alguna discapacidad vive en los países en desarrollo.
- La tasa de discapacidad es mayor en los grupos que tienen menor grado de educación.
- Existen un mayor porcentaje de personas que tienen discapacidad del sexo femenino.
- Los jóvenes que viven en la calle tiene algún tipo de discapacidad.
- Existe un porcentaje significativo de niños con discapacidad que no llegan a adultos.
- Solo 45 países cuentan con leyes contra la discriminación de las personas.
- El 90% de los niños con discapacidad no asisten a la escuela.
- La tasa de alfabetización de los adultos con discapacidad solo llega al 3%.
- Existe un 80% de desempleo para las personas discapacitadas aptas para trabajar.
- Los empleadores consideran un gasto la contratación de personas discapacitadas.
- Los trabajadores discapacitados tienen una mayor tasa de retención en el empleo.
- En las zonas en conflicto se presentan niños con alguna discapacidad permanente.

Al realizar la investigación se encontró que existe un alto número de personas con un grado de discapacidad mayor al 75%, que el grado de discapacidad aumenta con la edad, que las personas con capacidades especiales tienen un bajo grado de formación académica, que las entidades públicas atienden a los ciudadanos minusválidos de la zona urbana pero no llegan a cubrir toda la zona rural, además existen un mayor número de personas con discapacidad física y mental y existe un alto número de personas que tiene un alto grado de discapacidad.

Según el Ministerio de Relaciones Laborales (2013), existen 72.067 personas con algún de discapacidad que laboran en todo el país, en el sector público, privado, de manera independiente, realizan trabajo doméstico y otro tipo de actividades.

## Conclusiones

Una vez realizado el trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Existe información parcial relativa a las personas con capacidades especiales, pero no de manera completa y actualizada, lo que causó retraso en la culminación del trabajo de investigación.
- A través del programa Joaquín Gallegos Lara, se mejoró la calidad de vida de las personas que tienen un alto porcentaje de discapacidad y que llegan hasta un 100% de discapacidad en la zona urbana, mas no se llega a atender a toda la zona rural. En donde existe principalmente un mayor número de personas con limitaciones físicas y mentales. También se encontró que hay niños y jóvenes con algún grado de discapacidad, lo que puede ser por causas naturales o algún accidente.
- Ecuador suscribió la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad en el año 2007, lo que sentó

las bases para una mayor atención a las personas con habilidades diferentes, por lo que se implantaron políticas públicas para mejorar la calidad de vida de las personas con diferentes limitaciones, lo que mejoró la atención en salud, acceso a trabajo, pensión para atender necesidades básicas, pero no es suficiente porque solo reciben una atención de los familiares pero no existe una atención de parte de los demás miembros de la sociedad, lo que dificulta su inclusión en la sociedad.

- Se debe coordinar la información que disponen las entidades públicas porque cada una maneja información diferente, lo que dificulta al momento de realizar tareas conjuntas, dirigidas a las personas según el tipo de discapacidad para que se pueda llegar de manera eficiente y dar una mejor la atención.

## Recomendaciones

Para una inclusión social de las personas con diferentes tipos de capacidades especiales se recomienda lo siguiente:

- Hacer un seguimiento a la ejecución de las normativas de las personas con limitaciones.
- Capacitación de personas especializadas en lidiar con las personas con capacidades especiales.
- Diseñar rampas de ingreso en las entidades públicas y que se adecue el acceso a los medios de transporte público.
- Se financie proyectos de emprendimientos en beneficio de las PCD.
- Realizar investigaciones para conocer cómo brindar un mejor servicio.
- Sensibilizar a la sociedad para que comprendan cómo ayudar a las PCD.

## Referencias bibliográficas

- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Bellanca, N., Biggeri, M., y Marchetta, F. (2011). An extension of the capability approach: Towards a theory of dis-capability. *European Journal of Disability Research*, 5(1), 158-176.
- Casas, I., 2007. Social exclusion and the disabled: an accessibility approach. *Profess. Geogra.* 59 (4), 463-477.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (Agosto de 2015). *Personas con discapacidad*. Obtenido de [https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica\\_conadis.pdf](https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadistica_conadis.pdf)
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. (s.f.). *Agenda Nacional para la Igualdad de Discapacidades*. Obtenido de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/Agenda-Nacional-para-Discapacidades.pdf>
- Consulta Regional de las Américas. (5 de febrero de 2019). *Mejor salud para las personas con discapacidad*. Obtenido de [https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1015:mejor-salud-personas-discapacidad-consulta-regional-americas&Itemid=360](https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=1015:mejor-salud-personas-discapacidad-consulta-regional-americas&Itemid=360)
- Consulta Regional de las Américas. (7 de enero de 2019). *Mejor salud para las personas con discapacidad*. Obtenido de [https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1015:mejor-salud-personas-discapacidad-consulta-regional-americas&Itemid=360](https://www.paho.org/ecu/index.php?option=com_content&view=article&id=1015:mejor-salud-personas-discapacidad-consulta-regional-americas&Itemid=360)
- Hästbacka, E., Nygård, M., y Nyqvist, F. (2016). Barriers and facilitators to societal participation of people with disabilities: A scoping review of studies concerning European countries. *Alter*, 10(3), 201-220.

- Ministerio de Educacion. (2019). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Ministerio de Relaciones Laborales. (2013). *Manual de buenas practicas para la inclusion laboral de personas con discapacidad*. Obtenido de <http://www.trabajo.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/12/MANUALFIN.pdf>
- Mitra, S. (2006). The capability approach and disability. *Journal of Disability Policy Studies*, 16(4), 236-247.
- Morris, J. (2005). Citizenship and disabled people: A scoping paper prepared for the disability rights commission. Obtenido de <http://www.leeds.ac.uk/disability-studies/archivveuk/morris/Citizenship%20and%20disabled%20people.pdf>
- Naciones Unidas. (2006). *Convention on the rights of persons with disabilities and optional protocol*. Nueva York: United Nations. Obtenido de <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-e.pdf>
- Naciones Unidas. (Diciembre de 2015). *Algunos datos sobre las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.un.org/development/desa/disabilities-es/algunos-datos-sobre-las-personas-con-discapacidad.html>
- Naciones Unidas. (2006). *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. Nueva York: United Nations General Assembly A/61/611-6 december 2006.
- Nussbaum, M. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Cambridge, Mass: Belknap Press of Harvard University Press.
- OMS (2015). *WHO global disability action plan 2014–2021: Better health for all people with disability*. Geneva: World Health Organization. [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/199544/1/9789241509619\\_eng.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/199544/1/9789241509619_eng.pdf)
- OMS. (2011). *World report on disability*. Geneva: World Health Organization. Obtenido de <http://www.who.int/disabilities/world-report/2011/report.pdf>
- Patterson, I., y Pegg, S. (2011). *Aging travellers: Seeking an experience-not just a destination*. In D. Buhalis, y S. Darcy (eds.). *Accessible tourism: Concepts and issues* (pp. 174-190). Bristol: Channel View Publications.
- Pouw, N., Gupta, G., 2017. *Inclusive development: a multi-disciplinary approach*. *Current Opinion. Environmental Sustainability*, 24, 104-108.
- Psicoactiva. (2019). *La Teoría del Aprendizaje de Jean Piaget, ideas principales*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-de-jean-piaget-ideas-principales/>
- Sen, A. (1999). *Utveckling som frihet*. Göteborg: Daidalos
- Trani, J.-F., Bakhshi, P., Bellanca, N., Biggeri, M., & Marchetta, F. (2011). *Disabilities through the capability approach lens: Implications for public policies*. *ALTER, European Journal of Disability Research*, 5(3), 143-157.

## Anexos

A continuación están algunos códigos que se emplearon para determinar los indicadores y realizar la gráfica:

```

data<-read.delim("clipboard")
data
View(data)
summary(data)
attach(data)
str(data)
dato<-data[,c(3,5,6,9)]
View(dato)
getwd()
Calculando la edad promedio
tapply(data$Edad,data$Zona,mean)
tapply(data$Edad,data$Tipo.Discapacidad,mean)
tapply(data$Edad,data$Nivel.de.Estudio,mean)
Calculando el porcentaje de discapacidad promedio
tapply(data$Porcentaje.Discapacidad,data$Zona,mean)
tapply(data$Porcentaje.Discapacidad,data$Tipo.Discapacidad,mean)
tapply(data$Porcentaje.Discapacidad,data$Nivel.de.Estudio,mean)
Calcular la desviación estándar
tapply(data$Edad,data$Zona,sd)
tapply(data$Edad,data$Tipo.Discapacidad,sd)
tapply(data$Edad,data$Nivel.de.Estudio,sd)

table(data$Tipo.Discapacidad,data$Zona)
table(data$Tipo.Discapacidad,data$Edad)

CrossTable(data$Tipo.Discapacidad,data$Zona,
prop.t=FALSE,
prop.r=TRUE,
prop.c=FALSE,
prop.chisq=FALSE)

datos<-c(data$Tipo.Discapacidad)
dist <- fdt(datos,breaks="Sturges")
hist(datos)

```